

SKRIPSI



PENERAPAN MODEL STAD BERBANTUAN MEDIA *MATH MOBILE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS IV

Oleh

NURUL NIKMAH

201533196

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL STAD BERBANTUAN MEDIA *MATH MOBILE*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS IV**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NURUL NIKMAH

NIM 201533196

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Kedua orang tua yaitu Bapak Muslimin dan Ibu Siti Cholifah yang selalu mendoakan dan memberi kasih sayang, mendukung secara moril dan materiil.
2. Saudara sayang Siti Chanifah Mubarakah yang selalu memberikan motivasi.
3. Dosen-dosen PGSD FKIP UMK tercinta.
4. Sahabat-sahabat yang selalu mendukung yaitu Rifatul Ulya, Rahajeng Nurul khikmah, dan Riza Septi Putri Handayani.
5. Teman-teman PGSD Kelas D yang kompak dan saling memberikan semangat.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 PGSD UMK.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model STAD Berbantuan Media *Math Mobile Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV” oleh Nurul Nikmah NIM. 201533196 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

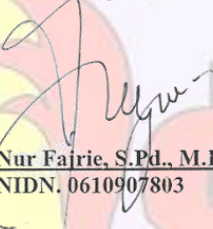
Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

Pembimbing II



Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0610907803

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

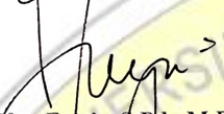
PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Nurul Nikmah (NIM.201533196) ini telah dipertahankan di dewan Tim Penguji pada tanggal 29 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

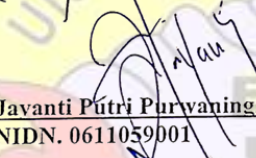
Kudus, Agustus 2019
Tim Penguji


Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001


(Ketua)


Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)

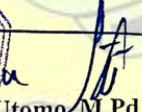


Javanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611059001

(Anggota)


Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058501

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0619126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model STAD Berbantuan Media *Math Mobile Learning* Untuk meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa kelas IV”. Skripsi ini disusun guru untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan dan fasilita yang menunjang proses perkuliahan di PGSD FKIP UMK.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Progam Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan serta layanan akademik.
3. Ibu Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang sabar membimbing peneliti dan memberikan saran yang sangat bermanfaat bagi perbaikan skripsi.
4. Bapak Nur Fajerie, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi serta memberi motivasi yang berguna bagi peneliti.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
6. Bapak Suprayitno, S.Pd, Kepala SD 1 Pasuruhan Kidul yang telah mengizinkan dan memberi dukungan bagi peneliti.
7. Ibu Sri Kustiati, S.Pd, Guru Kelas IV SD 1 Pasuruhan Kidul yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mengajar, memberikan bantuan dan saran selama pelaksanaan penelitian.

8. Seluruh guru SD 1 Pasuruhan Kidul yang telah menyambut peneliti dengan tangan terbuka dan memberikan bantuan serta dukungan yang sangat bermanfaat.
9. Seluruh siswa kelas IV SD 1 Pasuruhan Kidul tahun ajaran 2018/2019.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muri Kudus, yang membantu dalam penelitian.
11. Semua pihak yang terkait yang telah banyak membantu dalam peneliti, motivasi, dukungan, saran, kritik yang membangun bagi peneliti yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT selalu memberkahi dan membalas kebaikan bagi semua pihak yang telah membantu. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti

Nurul Nikmah

ABSTRACT

Nikmah, Nurul. 2019. *Application of STAD Model Assisted by Math Mobile Learning Media to Improve Students' Problem Solving Abilities Class IV. Primary teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.*

Keywords: *Ability of Math Problems solving, Learning Activities students, STAD models, Mobile Math learningMedia*

This research aims to improve the ability of solving student's math problems, student learning activities and improving the teachers teach skill on around and wide flat build materials through STAD learning model is assisted by math mobile learning media. Learning model STAD is a group discussion learning model that can develop social skills, and can enable students to help each other to solve the faced problems. Math Mobile learning Media is a media designed from an android application, the media created to apply a concept and problem solving to mathematics flat circumferential and broad material.

This class action research was carried out in class IV SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus with a research subject of 19 students. This research was conducted in two ways cycle, each cycle consisting of four meetings. The independent variable in This research is a model of STAD learning assisted by math mobile media learning. While the dependent variable is the problem solving ability of mathematics by the students. Data collection techniques used in this study includes observations, interviews, documentations and tests. Data analysis techniques in this research uses quantitative and qualitative data analysis

Results this research shows that mathematics learning through the application of STAD learning models assisted by math mobile learning media is increased in each cycle (1) the average problem solving ability of the students in mathematics with a classical percentage of completeness 68.42% (enough) on the first cycle became 94.73% (good) in the second cycle, (2) student learning activities experienced increase with a value of 64.48 less (need guidance) in the first cycle and 76.72 (good) in cycle II. (3) the percentage of the teachers Teaching skills experience increased of 71% (enough) in cycle I and 80.5% (good) in cycle II. Based on the results of research conducted in class IV SD 1 Pasuruhan Kidul that through the media-assisted STAD math mobile learning media can improve problem solving skills mathematics, student learning activities and teacher teaching skills in the process learn how to teach.

ABSTRAK

Nikmah, Nurul. 2019. Penerapan Model STAD Berbantuan Media *Math Mobile Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosean Pembimbing (1) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. (2) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Aktivitas belajar siswa, model STAD, Media *Math Mobile learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, aktivitas belajar siswa dan meningkatkan keterampilan mengajar guru pada materi keliling dan luas bangun datar melalui model pembelajaran STAD berbantuan media *math mobile learning*. Model pembelajaran STAD merupakan model pembelajaran diskusi kelompok yang dapat mengembangkan keterampilan bersosialisasi, dan dapat memungkinkan siswa saling membantu memecahkan masalah yang dihadapi. Media *math mobile learning* merupakan media yang didesain dari aplikasi *android*, media tersebut dibuat untuk menerapkan suatu konsep dan pemecahan masalah matematika pada materi keliling dan luas datar.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Pasuruhan Kidul Kudus. Subjek penelitian ini yaitu peneliti sebagai guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 19 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran STAD berbantuan media *math mobile learning*. Sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, Aktivitas Belajar Siswa, Keterampilan Mengajar Guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran STAD berbantuan media *math mobile learning* meningkat setiap siklusnya (1) rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan persentase ketuntasan klasikal 68,42% (cukup) pada siklus I menjadi 94,73% (baik) pada siklus II, (2) aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dengan nilai 64,48 (perlu bimbingan) pada siklus I dan 76,72 (baik) pada siklus II. (3) persentase keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan dengan persentase 71% (cukup) pada siklus I dan 80,5% (baik) pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan pada kelas IV SD 1 Pasuruhan Kidul dapat disimpulkan bahwa melalui model STAD berbantuan media *math mobile learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN BIMBINGAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	10
2.1.2 Model Pembelajaran STAD	14
2.1.3 Media Pembelajaran <i>Math Mobile Learning</i>	19
2.1.4 Keliling dan Luas Bangun Datar.....	20
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa	24
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru	26
2.1.8 Implementasi Model STAD Berbantuan Media <i>Math Mobile Learning</i>	27

2.2 Penelitian Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir.....	30
2.4 Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.2 Variabel Penelitian	35
3.3 Rancangan Penelitian	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.5 Instrumen Penelitian.....	45
3.6 Validitas Instrumen	46
3.7 Analisis Data	51
3.8 Indikator Keberhasilan	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Prasiklus	57
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan Siklus I.....	59
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan Siklus II	102
4.4 Peningkatan Hasil Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	142
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	154
5.1 Simpulan	154
5.2 Kelebihan dan Kelemahan Penelitian	155
5.2 Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Pembelajaran STAD dan Media <i>Math Mobile Learning</i>	28
Tabel 3.1 Jadwal Pembelajaran Siklus I	38
Tabel 3.2 Jadwal Pembelajaran Siklus II	41
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Validitas	47
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Kontruk Siklus I dan Siklus II.....	47
Tabel 3.5 Hasil Validitas Butir Soal Instrumen Siklus I.....	49
Tabel 3.6 Hasil Validitas Butir Soal Instrumen Siklus II.....	49
Tabel 3.7 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	52
Tabel 3.8 Rentang Predikat Kemampuan Pemecahan Masalah.....	52
Tabel 3.9 Rentang Predikat Ketuntasan Belajar Klasikal	53
Tabel 3.10 Rentang Predikat Aktivitas Belajar siswa.....	54
Tabel 3.11 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar	54
Tabel 3.12 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	55
Tabel 3.13 Rentang Predikat Persentase Keterampilan Mengajar Guru.....	55
Tabel 4.1 Rekap Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 1 Pasuruhan Kidul	58
Tabel 4.2 Nilai Rata-rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah ..	58
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus Ii.....	59
Tabel 4.4 Pembagian Kelompok Diskusi Pertemuan I Siklus I.....	64
Tabel 4.5 Fenomena Yang Terjadi Saat Diskusi Pertemuan I Siklus I.....	66
Tabel 4.6 Pembagian Kelompok Diskusi Pertemuan II Siklus I.....	71
Tabel 4.7 Fenomena Yang Terjadi Saat Diskusi Pertemuan II Siklus I.....	74
Tabel 4.8 Pembagian Kelompok Diskusi Pertemuan III Siklus I	80
Tabel 4.9 Fenomena Yang Terjadi Saat Diskusi Pertemuan III Siklus I	82
Tabel 4.10 Hasil Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	85
Tabel 4.11 Hasil Analisis Rata-rata Tiap Indikator	86
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	91
Tabel 4.13 Hasil Analisis Penilaian Tiap Indikator Aktivitas Siswa	92
Tabel 4.14 Hasil Analisis Penilaian Tiap Indikator Keterampilan Mengajar ..	96

Tabel 4.15 Pembagian Kelompok Diskusi Pertemuan I Siklus II.....	107
Tabel 4.17 Fenomena Yang Terjadi Saat Diskusi Pertemuan I Siklus II.....	109
Tabel 4.18 Pembagian Kelompok Diskusi Pertemuan II Siklus II	115
Tabel 4.19 Fenomena Yang Terjadi Saat Diskusi Pertemuan II Siklus II	117
Tabel 4.20 Fenomena Yang Terjadi Saat Diskusi Pertemuan III Siklus II.....	124
Tabel 4.21 Hasil Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	128
Tabel 4.22 Hasil Analisis Rata-rata Tiap Indikator	128
Tabel 4.23 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	133
Tabel 4.24 Hasil Analisis Penilaian Tiap Indikator Aktivitas Siswa	133
Tabel 4.25 Hasil Analisis Penilaian Tiap Indikator Keterampilan Mengajar ..	137
Tabel 4.26 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	142
Tabel 4.27 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa	145
Tabel 4.28 Perbandingan Nilai Rata-rata Tiap Indikator Kemampuan.....	146
Tabel 4.29 Hasil Perbandingan Observasi Aktivitas Belajar Siswa	149
Tabel 4.30 Perbandingan Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru ...	150



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Math Mobile Learning</i>	20
Gambar 2.2 Bangun Persegi ABC	21
Gambar 2.3 Luas Bangun Persegi	22
Gambar 2.4 Bangun Persegi Panjang ABCD.....	22
Gambar 2.5 Luas Persegi Panjang	23
Gambar 2.6 Bangun Segitiga ABC	23
Gambar 2.7 Bangun Persegi Panjang Menjadi Bangun Segitiga	24
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	36
Gambar 4.1 Tahap Persentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	62
Gambar 4.2 Tahap Kuis (<i>quizzes</i>) Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	63
Gambar 4.3 Tahap Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I	65
Gambar 4.4 Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I	67
Gambar 4.5 Tahap Penghargaan Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	67
Gambar 4.6 Tahap Persentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	69
Gambar 4.7 Tahap Kuis (<i>quizzes</i>) Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	70
Gambar 4.8 Tahap Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II	72
Gambar 4.9 Membimbing Memecahkan Masalah Siklus I Pertemuan II.....	73
Gambar 4.10 Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan II.....	75
Gambar 4.11 Tahap Penghargaan Kelompok Siklus I Pertemuan II	76
Gambar 4.12 Tahap Persentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan III	78
Gambar 4.13 Tahap Kuis (<i>quizzes</i>) Pembelajaran Siklus I Pertemuan III.....	79
Gambar 4.14 Tahap Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	81
Gambar 4.15 Membimbing Memecahkan Masalah Siklus I Pertemuan III.....	82
Gambar 4.16 Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan II.....	83
Gambar 4.17 Tahap Penghargaan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	84
Gambar 4.18 Diagram Persentase Keterampilan Mengajar Guru.....	97
Gambar 4.19 Tahap Persentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	105
Gambar 4.20 Tahap Kuis (<i>quizzes</i>) Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	106

Gambar 4.21 Tahap Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	108
Gambar 4.22 Membimbing Memecahkan Masalah Siklus II Pertemuan I.....	109
Gambar 4.23 Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I.....	110
Gambar 4.24 Tahap Penghargaan Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	111
Gambar 4.25 Tahap Persentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	113
Gambar 4.26 Tahap Kuis (<i>quizzes</i>) Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	114
Gambar 4.27 Tahap Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	116
Gambar 4.28 Membimbing Memecahkan Masalah Siklus II Pertemuan II.....	116
Gambar 4.29 Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan II.....	118
Gambar 4.30 Tahap Penghargaan Kelompok Siklus II Pertemuan III.....	119
Gambar 4.31 Tahap Persentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan III	121
Gambar 4.32 Tahap Kuis (<i>quizzes</i>) Pembelajaran Siklus II Pertemuan III.....	122
Gambar 4.33 Tahap Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan III	123
Gambar 4.34 Membimbing Memecahkan Masalah Siklus II Pertemuan III ...	123
Gambar 4.35 Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan III	125
Gambar 4.36 Tahap Penghargaan Kelompok Siklus II Pertemuan III.....	126
Gambar 4.37 Diagram Persentase Keterampilan Mengajar Guru.....	138
Gambar 4.38 Diagram Perbandingan Nilai Rata-Rata Prasiklus, Siklus I, II ..	144
Gambar 4.39 Diagram Perbandingan Ketuntasan Belajar Klasikal	145
Gambar 4.40 Diagram Perbandingan Rata-rata Tiap Indikator	146
Gambar 4.41 Diagram Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, II	148
Gambar 4.42 Diagram Perbandingan Rata-rata Keterampilan Mengajar	151

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	163
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	164
Lampiran 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Pembelajaran Prasiklus.....	165
Lampiran 4 Hasil Observasi Pembelajaran Matematika.....	167
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	170
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus Kelas IV	175
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Pemecahan Masalah Prasiklus.....	183
Lampiran 8 Soal Pemecahan Masalah Prasiklus.....	184
Lampiran 9 Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran	188
Lampiran 10 Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah.....	194
Lampiran 11 Analisis Indikator Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	195
Lampiran 12 Daftar Nama Kelompok Siswa Siklus I Kelas IV	197
Lampiran 13 Silabus Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	198
Lampiran 14 RPP Siklus I Pertemuan I	212
Lampiran 15 LKS Siklus I Pertemuan I.....	218
Lampiran 16 Hasil Pekerjaan LKS Siklus I Pertemuan II	226
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan II.....	233
Lampiran 18 LKS Siklus I Pertemuan II.....	239
Lampiran 19 Hasil Pekerjaan LKS Siklus I Pertemuan II	247
Lampiran 20 RPP Siklus I Pertemuan III.....	252
Lampiran 21 LKS Siklus I Pertemuan III	258
Lampiran 22 Hasil Pekerjaan LKS Siklus I Pertemuan III.....	266
Lampiran 23 RPP Siklus I Pertemuan IV	271
Lampiran 24 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	276
Lampiran 25 Instrumen Soal Uji Coba Siklus I.....	277
Lampiran 26 Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian.....	287
Lampiran 27 Validitas Expert Judgment Instrumen Siklus I.....	296
Lampiran 28 Hasil Validitas dan Realibilitas Uji Coba Siklus I	303
Lampiran 29 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I	308

Lampiran 30 Instrumen Soal Tes Evaluasi Siklus I	309
Lampiran 31 Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian.....	313
Lampiran 32 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I	317
Lampiran 33 Daftar Nilai Evaluasi Kemampuan Pemecahan Siklus I	321
Lampiran 34 Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	322
Lampiran 35 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	323
Lampiran 36 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	324
Lampiran 37 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	328
Lampiran 38 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan III	331
Lampiran 39 Rekap Nilai Aktivitas Belajar Siswa	334
Lampiran 40 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	335
Lampiran 41 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	339
Lampiran 42 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	341
Lampiran 43 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II...	344
Lampiran 44 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan III ..	347
Lampiran 45 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	350
Lampiran 46 Daftar Nama Kelompok Siswa Siklus I Kelas IV	356
Lampiran 47 RPP Siklus II Pertemuan I.....	357
Lampiran 48 LKS Siklus II Pertemuan I.....	363
Lampiran 49 Hasil Pekerjaan LKS Siklus II Pertemuan I	370
Lampiran 50 RPP Siklus II Pertemuan II.....	375
Lampiran 51 LKS Siklus II Pertemuan II	381
Lampiran 52 Hasil Pekerjaan LKS Siklus II Pertemuan II.....	388
Lampiran 53 RPP Siklus II Pertemuan III	393
Lampiran 54 LKS Siklus II Pertemuan III.....	399
Lampiran 55 Hasil Pekerjaan LKS Siklus II Pertemuan III.....	405
Lampiran 56 RPP Siklus I Pertemuan IV	409
Lampiran 57 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	414
Lampiran 58 Instrumen Soal Uji Coba Siklus II.....	415
Lampiran 59 Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian.....	424
Lampiran 60 Validitas Expert Judgment Instrumen Siklus II.....	432

Lampiran 61 Hasil Validitas dan Realibilitas Uji Coba Siklus II	438
Lampiran 62 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II	443
Lampiran 63 Instrumen Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	444
Lampiran 64 Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian.....	448
Lampiran 65 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II.....	452
Lampiran 66 Daftar Nilai Evaluasi Kemampuan Pemecahan Siklus II.....	456
Lampiran 67 Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	457
Lampiran 68 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	458
Lampiran 69 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	460
Lampiran 70 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	463
Lampiran 71 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III.....	467
Lampiran 72 Rekap Nilai Aktivitas Belajar Siswa	471
Lampiran 73 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	472
Lampiran 74 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II...	475
Lampiran 75 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan III ..	478